

Государственное общеобразовательное учреждение  
«Черновская специальная (коррекционная) школа – интернат»



Утверждено Педагогическим Советом  
Протокол №1 от 03.09.2024г  
Директор \_\_\_\_\_ Е.А. Перфильева

Рабочая образовательная программа по предмету «Русский язык»  
для обучающихся 8 класса  
(1 вариант АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
на 2024 – 2025 учебный год

Ответственный за реализацию программы:  
Учитель: Шихвалеева В.В..

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе нормативно-правовых документов и «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией В. В. Воронковой - М.: «Владос», 2013.

Русский язык в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения.

Программа по русскому языку определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

**ЦЕЛЬ:** Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

**ЗАДАЧИ** преподавания письма и развития речи:

- Выбатывать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- Повышать уровень общего развития учащихся;
- Учить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- Развивать нравственные качества школьников.

**Программа разработана на основании нормативно правовых документов:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания " (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. № 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1599 от 19.12.2014г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа - интернат».

Данная программа разработана на основе Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классов в двух сборниках. Сборника 1./ под редакцией В.В.Воронковой/ Русский язык (автор Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская). – М. «Просвещение», 2018г.

Учебный материал каждого класса делится на следующие разделы:

- **Грамматика и правописание.**
- **Звуки и буквы.**
- **Слово.**
- **Предложение.**
- **Связная речь.**

В процессе изучения **грамматики и правописания** у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 5—9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Работа организуется так, чтобы

в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Словарная работа проводится на уроке систематически. Слова распределяются по темам уроков, связываются с изучением определенных правил, пишутся словарные диктанты.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

Работа над сочинением и изложением в 5-9 классах носит обучающий характер.

В 7-9 классах развитие связной речи имеет более творческий характер и представляет собой продолжение рассказа по заданному началу, изложение с изменением лица или с оценкой событий, сочинение по личным наблюдениям, сочинение по картине, сочинение творческого характера на заданную тему.

В 5–9 классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся 8 класса. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин).

Программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю) – 8 класс

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в

зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

### **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.**

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разно уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

### **ФОРМЫ РАБОТЫ.**

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты. Письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установления связей слов в предложении, конструирование

предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

### **Технологии обучения:**

- игровые
- развивающие
- здоровье сберегающие
- технологии разно уровневого и дифференционного обучения
- ИКТ

### **Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр
- практические – упражнения, карточки, тесты

### **Для реализации основных целей и задач курса письма и развития речи применяются разнообразные типы уроков:**

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки.

## **Основные требования к знаниям и умениям учащихся 8 класса**

Учащиеся должны **знать:**

- части речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Учащиеся должны **уметь:**

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью рабочей образовательной программы общего образования**

Результаты освоения РОП общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение РОП общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечит достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: **личностных и предметных.**

**Личностные** результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в

культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения РОП отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения РОП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению, рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Рабочая образовательная программа выделяет два уровня овладения предметными результатами:

- минимальный - является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью;
- достаточный - не является обязательным для всех обучающихся.

### Уровни освоения предметных результатов.

#### Минимальный уровень.

#### Достаточный уровень.

<ul style="list-style-type: none"><li>• принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;</li><li>• оформлять все виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;</li><li>• знание отличительных признаков основных частей слова;</li><li>• умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;</li><li>• представления о грамматических разрядах слов;</li><li>• уметь различать части речи по вопросу и значению;</li><li>• использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• знание о составе слова; умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем; образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов;</li><li>• дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;</li><li>• определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя;</li><li>• отбирать факты, необходимые для раскрытия темы и основной мысли высказывания;</li><li>• определять цель своего высказывания, выбирать тип текста в соответствии с его целью;</li></ul>
--	---

<p>или коллективного составленного алгоритма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;</li> <li>• составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять стиль своего высказывания и отбирать необходимые языковые средства, уместные в данном стиле речи (с помощью учителя);</li> <li>• находить и решать орфографические задачи;</li> <li>• писать изложения повествовательных и описательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора (до 100 слов);</li> <li>• оформлять все виды деловых бумаг;</li> <li>• писать сочинения-повествования с элементами описания и рассуждения после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (80-90 слов).</li> </ul>
---	--

## Содержание программы 8 класса

### Повторение

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов.

### Слово

Состав слова. Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу.

Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-),

приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

*Имя существительное.* Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных.

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

*Имя прилагательное.* Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.

*Личные местоимения.* Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

*Глагол.* Значение глагола.

Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -ти. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов 1 и 2 спряжения (на материале наиболее употребительных слов).

Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.

Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, глаголов с -ться и -тся.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

## **Предложение**

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные.

Главные и второстепенные члены предложений.

Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами.

### **Связная речь**

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.

Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера (<<Кем хочу быть и почему>>, «Чему научила меня школа»).

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, выборе профессии и др.),

заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

### **Учебно-тематический план 8 класс. (136, 4 часа в неделю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Контрольные, проверочные работы</b>	<b>Р.р.</b>

<b>I.</b>	<b>Повторение.</b>	<b>6ч</b>	<b>2ч</b>	<b>2ч</b>
<b>II.</b>	<b>Слово. Состав слова.</b>	<b>17ч</b>	<b>5ч</b>	<b>4ч</b>
<b>III.</b>	<b>Имя существительное.</b>	<b>14ч</b>	<b>3ч</b>	<b>2ч</b>
<b>IV.</b>	<b>Имя прилагательное.</b>	<b>11ч</b>	<b>2ч</b>	<b>2ч</b>
<b>V.</b>	<b>Личные местоимения.</b>	<b>11ч</b>	<b>2ч</b>	<b>2ч</b>
<b>VI.</b>	<b>Глагол.</b>	<b>37ч</b>	<b>9ч</b>	<b>7ч</b>
<b>VII.</b>	<b>Предложение.</b>	<b>31ч</b>	<b>7ч</b>	<b>5ч</b>
<b>VIII.</b>	<b>Повторение.</b>	<b>9ч</b>	<b>4ч</b>	<b>3ч</b>

### **Критерии оценивания по письму и развитию речи.**

#### **Оценка письменных работ.**

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на 1 балл. Если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Основные виды контрольных работ во 2 – 4 классах – списывание и диктанты, в 5 – 8 – диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включение в текст диктанта слов на правило, которое в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов, словосочетаний, реальную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся вспомогательных школ.

Контрольные диктанты должны содержать 2 – 3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50 % от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ:

- в 5 классе – 45 – 50 слов,
- в 6 классе – 65 – 70 слов,
- в 7-9 классах – 75 – 80 слов.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

5 – 9 классы.

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1 – 2 ошибками

Оценка «3» ставится за работу с 3 – 5 ошибками

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено 6 – 8 ошибок

Оценка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменной работе не учитываются 1 – 2 исправления или 1 пунктуационная ошибка. Наличие 3 исправлений или 2 пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила не учитываются.

За 1 ошибку в диктанте считается:

- повторение ошибок в одном и том же слове. Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она учитывается;
- две негрубые ошибки. Негрубыми считаются ошибки: повторение одной и той же буквы, недописание слов, пропуск одной из частей слова при переносе, повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с нарушениями речи – искажение звукобуквенного состава слова (пропуски, перестановки, добавления, недописание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к 1 орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применять свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1 – 2 исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2 – 3 ошибки.

Оценка «3» ставится недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4 -5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится за работу, если ученик обнаруживается плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

### **Литература:**

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. 5 – 9 классы. Сборник 1. /под ред. Воронковой В.В. - Москва, Владос. 2010г.
2. Аксенова А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». Москва. Владос, 2001г.
3. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская Русский язык 8 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М., Просвещение, 2017г.

### **Дополнительная литература:**

1. Ильина С.Ю. «Формирование текстовой деятельности учащихся 5-9 классов с интеллектуальным недоразвитием». Санкт-Петербург. КАРО, 2006г.
2. Ильина С.Ю. «Речевое развитие умственно отсталых школьников. 5-9 класс». Санкт-Петербург. КАРО, 2005г.
3. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. 5-9 классы». Москва. Просвещение, 2004г
4. А.К. Аксёнова « Дидактические игры по русскому языку».

### **Тематическое планирование 8класс.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Ко л-</b>	<b>Дат а</b>	<b>Характеристика деятельности или вид</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Виды, формы</b>	<b>Коррекционная работа</b>
--------------	-----------------------------	--------------	--------------	--	---------------------	--------------------	-----------------------------

	программы. Тема урока.	во ча со в		учебной деятельности уча- ся.		контроля	
	<b>Повторение</b>	<b>5 ч</b>					
1	Простое и сложное предложение	1		Словарная работа: Отечество; разбор схем; составление предложений; Упр №4-5; физминутка; работа по карточкам.	Словарное слово, учебник Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская- Русский язык, карточки, схемы предложений.		Развивать фонематический слух, различать простые и сложные предложения, формировать мышление и память, учить работать самостоятельно.
2	Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.	1		Д/и «Соедини слова»; работа с схемами; составление предложения, выделение главных членов предложения, физминутка, д/и «Определи на слух», упр № 2-3.	Учебник – Русский язык Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, схемы предложений.		Повторить знания о предложении, формировать навыки и умения находить начало и конец предложения, выделять подлежащее и сказуемое.
3	Сложные предложения с союзами <b>и, а, но</b> и без них.	1		Словарная работа: конституция; составление предложений с союзами и без них, построение схем, физминутка, д/и «Знаки препинания», упр №6.	Словарное слово, учебник Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская – Русский язык, схемы предложений, карточки со знаками препинаний.		Формировать устную и письменную речь, умение строить схемы и наоборот подбирать к схемам предложения, обогащать словарный запас

							слов.
4	Простые предложения с однородными членами предложения.	1		Словарная работа: гражданин; комментированное письмо, работа со схемами, физминутка, выборочное письмо, грамматическая разминка, упр №9-10.	Словарное слово, учебник Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская – Русский язык, схемы предложений.	Текущий: опрос, беседа.	Развивать слуховое восприятие, фонематический слух, устную и письменную речь, мышление.
5	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1		Зрительный диктант, работа с образцом, физминутка, составление объяснительной записки по образцу, закрепление № 16, Орфографическая минутка.	Образец объяснительной записки. Учебник.	Текущий: самостоятельная работа.	Повторить орфограммы, формировать умения писать «объяснительную», развивать мышление и воображение.
	<b>Слово. Состав слова.</b>	<b>17 ч</b>					
6-7	Однокоренные слова. Подбор однокоренных слов.	2		Д/И «Третий лишний», знакомство с темой, подбор однокоренных слов, разбор слов по составу, № 17-20, физминутка, самостоятельная работа № 25, д/и «Кто на чём играет».	Таблица, учебник, слова, картинки для д/и.	Текущий: самостоятельная работа.	Формировать мышление, память, умение ориентироваться в подборе однокоренных слов, развивать речь, фонематический слух.
8	Правописание ударных и безударных гласных в корне слова.	1		Грамматическая разминка, словарная работа: Демократия, работа с правилом, подбор проверочной гласной,	Словарное слово, учебник Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская – Русский язык, таблица.		Совершенствовать навыки и умения подбирать проверочные слова, выделять изученные

				физминутка, упр № 31, д/и «перекрестки».			орфограммы. Развивать память.
9	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1		Д/и «Назови ласково», составление родственных слов, дополни правило, № 29, Картинное лото «звонкие и глухие согласные», закрепление № 33.	учебник Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская – Русский язык, таблица. Картинное лото.		Формировать речь уч-ся, умение подбирать и правильно делать проверку звонких, глухих и непроизносимых согласных. Развивать навыки мышления, письменную и устную речь.
10	Образование слов с помощью суффиксов	1		Д/и «Назови ласково», словарная работа. «Демонстрация», упр. №34, физкультминутка, упр. №35.	Словарное слово.		Умение с помощью суффиксов составлять новые слова, формировать фонетический слух, воображение, память, навыки грамматического письма.
11	Сочинение по картине № 30 стр.24.	1		Знакомство с темой сочинения; рассматривать картины; подбор словосочетаний; разбор слов в рамочке; составления текста.	учебник Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская – Русский язык, картина осеннего леса.		Словарная работа: <i>аэродром</i> . Фонетический разбор. Упр. 37-38., физкультминутка, письмо по памяти
12	Гласные и согласные в приставках.	1		Словарная работа: <i>аэродром</i> . Фонетический разбор. Упр. 37-38.,	Словарное слово, учебник Н.Г. Галунчикова, Э.В.	Письмо по памяти.	Развивать фонетический слух, зрительную память,

				физкультминутка, письмо по памяти.	Якубовская – Русский язык,		навыки грамматического письма.
13-14	Приставка и предлог.	2		Само диктант «Угадай словечко», работа со схемами стр 31, коллективная работа упр № 43, физкультминутка. Словарная работа: <i>электростанция</i> . Закрепление №46. Комментированное письмо упр.№47, Д/и «Где приставка, а где предлог», упр. №48, самостоятельная работа №50	Словарное слово, учебник Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская – Русский язык, таблица.	Текущий: самостоятельная работа.	Совершенствовать навыки правописания слов с приставками и предлогами. Формировать внимание, воображение, речь учащихся. Корректировать память, мышление, воображение.
15-16	Сложные слова.	2		Словарная работа: <i>типография, телеграф</i> . Рассмотрение схем, чтение правила, подбор слов к схемам упр.№51, физкультминутка. Составление сложных слов, упр.№52-56.	Словарное слово, учебник Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская – Русский язык, <i>схемыслов.Презентация</i> .		Корректировать навыки письма, фонематический слух, внимание, умение делить слова на простые слова, строить схемы, читать схемы, развивать воображение.
17	Упражнения на закрепление. Словарный диктант.	1		Словарный диктант, самопроверка; деление текста на части, физкультминутка, комментированное письмо, грамматическая разминка		Текущий: словарный диктант.	Формировать навыки контроля над своим письмом, фонетический слух, интерес к уроку.

				№27.			
18	Деловое письмо. Автобиография.	1		Словарная работа. Разбор образца, составление плана. Физминутка. Написание по плану своей автобиографии. Д/и « Найдите ошибку»	Образец автобиографии.	–	Совершенствовать навыки устной и письменной речи, умение писать по плану. Корректировать внимание и память.
19	Контрольный диктант.	1		Знакомство с текстом диктанта, работа с трудными или незнакомыми словами, написание поддиктовки, самопроверка.		Итоговый: диктант.	Развивать слуховое восприятие, память, внимание, обогащать словарный запас слов.
20	Работа над ошибками.	1		Анализ контрольного диктанта, повторение орфограмм, приведение примеров, контрольные вопросы и задания.			Учить подбирать проверочные слова или определять орфограмму, формировать: речь учащихся и внимание, умение грамотного письма.
21	Сочинение по картине «В сельской библиотеке», упр. №62 стр. 43.	1		Знакомство с картиной, обсуждение по вопросам, подбор однокоренных слов, физкультминутка, составление плана, запись в тетрадях по плану.	Репродукция картины И.Шевандроновой « В сельской библиотеке»		Совершенствовать воображение, устную и письменную речь, логическое мышление.
	<b>Части речи.</b>	<b>28</b>					
	<b>ч</b>						
22	Части речи.	1		Словарная работа: образование,	Словарное слово, учебник Н.Г.		Формировать слуховое

				квалификация.д/и «Третий лишний», упр.№66, физкультминутка, упр.№67-68.	Галунчикова, Э.В. Якубовская – Русский язык, таблица.		восприятие, письменную и устную речь, обогащать словарный запас слов, умение различать части речи.
23	Имя существительное.	1		Словарная работа: национальность, работа с учебником стр.№52, определение признаков существительного, физкультминутка, упр.№69-70.			Совершенствовать навыки в определении имен существительных, умение находить в тексте. Развивать внимание, память, речь учащихся.
24	Имя собственное.	1		д/и «Четвертый лишний», чтение правила, определение на слух имя собственного, физкультминутка, устно упр.№72, коллективно упр.№73, самостоятельно упр.№73			Развивать слуховое восприятие, быстрое переключение с одного вида деятельности на другой, совершенствовать навыки написания имен собственных.
25	Существительное единственного числа с шипящей на конце.	1		Работа с таблицей «Имена собственные», д/и «Грамматическая разминка», работа с правилом, подбор примеров,	Словарное слово, учебник Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская – Русский язык, таблица.		Совершенствовать зрительную память, орфографическую зоркость. Умение применять правило на письме.

				физкультминутка, упр.№76-77.			
26	Склонение имен существительных в единственном числе.	1		Письмо по памяти, д/и «Третий лишний», разбор схемы в учебнике, объяснение, вывод, примеры, физкультминутка, упр.№79 «Найди ошибку» устно, письменно упр.№80.	Словарное слово, учебник Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская – Русский язык, таблица склонений суц-х.		Формировать память, слуховое восприятие, активизировать мыслительную деятельность.
27	Безударные падежные окончания существительных в единственном числе. Проверочные слова.	1		Словарная работа: <i>территория</i> , выборочное письмо (объясните правила правописания) упр.№81, физкультминутка, работа с правилом упр.№83, 85; №88-89.	Словарное слово, учебник Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская – Русский язык		Развивать письменную и устную речь учащихся, обогащать словарный запас слов.
28	Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	1		Зрительный диктант, разбор темы урока, чтение правила, приведи примеры, физкультминутка, коллективная работа упр.№92, самостоятельная работа упр.№91.		Текущий: зрительный диктант, самостоятельная работа.	Формировать зрительную память, умение работать самостоятельно.
29	Существительные с шипящей на конце.	1		Словарная работа: <i>экскаватор</i> , <i>эскалатор</i> , <i>элеватор</i> ; составление предложений, д/и «Третий лишний», работа с темой урока (чтение правила, объяснение, приведение примеров),	Словарное слово, учебник Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская – Русский язык,		Совершенствовать слуховое восприятие, речь учащихся, обогащать словарный запас слов.

				физкультминутка, упр.№93 (у доски), упр.№94 (самостоятельно).			
30	Сочинение упр.№98 стр.71.	1		Знакомство с темой урока, чтение плана, подбор словосочетаний, личные воспоминания о лесе, написание сочинения.	Презентация: Деревья-долгожители.		Развивать творческие способности при написании сочинения, воображение, формировать умения связной устной и письменной речи.
31	Несклоняемые имена существительные.	1		Словарная работа: <i>фойе, кафе, пианино</i> . Фонетический разбор, составление предложений, чтение правила, составление словосочетаний, грамматическая разминка, упр.№101-102.	Словарное слово, учебник Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская – Русский язык		Формировать фонетический слух, зрительная память, навыки правописания.
32	Словарный диктант. Упражнения на закрепление.	1		Словарный диктант, самопроверка.д/и «Угадай предмет». Разбор слов по составу, работа с изученными орфограммами упр.№105.		Текущий: словарный диктант. Тест – грамматические признаки сущ-х.	Развивать навыки и умения самоконтроля, слуховое восприятие, активизировать мыслительную деятельность, память.
33-	Контрольный	2		Знакомство с текстом,		Итоговый:	Совершенствовать

34	диктант. Работа над ошибками.			словарная работа, запись текста под диктовку, самопроверка, грамматическое задание. Работа над ошибками.		диктант.	навыки правописания, умение самопроверки.
35	Деловое письмо. Адрес.	1		Д/и «Угадай предмет». Знакомство с образцом написания адреса, объяснение орфограмм, физкультминутка, упр.№107, коллективная работа стр. 77-78.	Образец: конверт с адресом.		Развивать навыки правильного подписания на конверте адреса, ориентироваться в орфограммах.
36	Изложение М.В. Ломоносов.	1		Знакомство с текстом изложения, составление плана, устный пересказ, словарная работа, запись текста по памяти.			Совершенствовать память, навыки связной устной и письменной речи.
37	Часть речи – прилагательное.	1		Зрительный диктант, работа с иллюстрацией, подбор имен прилагательных, вывод , упр. №108, отгадывание загадок, словарная работа: <i>галантерея</i> . Упр.№110.	Иллюстрация природы. Словарное слово. Учебник.		Совершенствовать зрительную память, активизировать мыслительную деятельность, навыки грамматического письма.
38	Согласование прилагательных с существительными.	1		Словарная работа: <i>кулинария</i> . Новый материал стр.84., согласование прилагательных с существительными, физкультминутка, упр.№111-112.	Словарное слово, учебник Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская – Русский язык, карточки	Контрольное списывание.	Развивать объем памяти, диалогическую речь, совершенствовать грамматический строй речи.

39	Родовые окончания прилагательных.	1		Выборочный слуховой диктант, работа с новым материалом стр.85, физкультминутка, сравнение предметов по признакам, упр.№115-116.		Выборочный слуховой диктант.	Совершенствовать слуховое восприятие, внимание, развивать произвольную память.
40-41	Безударные окончания прилагательных.	2		Словарная работа: <i>экспедиция, континент</i> ; работа по теме упр.№118 стр.88, физкультминутка, д/и «Четвертый лишний», комментировать письмо, упр.№120-125. Грамматическая разминка, новый материал стр.95, физкультминутка, упр.№131-133.	Словарное слово, учебник Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская – Русский язык, таблица окончаний.		Развивать фонематический слух, активизировать мыслительную деятельность, воспитывать самоконтроль. Формировать импрессивную сторону речи, навыки грамматического письма.
42	Имена прилагательные, на <b>-ий, -ья, -ье, -ьи.</b>	1		Зрительный диктант, работа с учебником стр.97, упр. №134., физкультминутка, д/и «Угадай предмет».		Зрительный диктант.	Развивать зрительную память, орфографическую зоркость, активизировать мыслительную деятельность.
43	Склонение прилагательных мужского и среднего рода на <b>-ий, -ье.</b>	1		Словарная работа: <i>искусство, фестиваль</i> ; работа по теме урока, физкультминутка, работа по карточкам.	Словарное слово, учебник Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская – Русский язык, таблица		Увеличивать объем внимания, диалогическую речь, обогащать словарный запас

				окончаний.		слов.	
44	Склонение прилагательных женского рода на – <b>ья</b> . Склонение прилагательных во множественном числе на – <b>ьи</b> .	1		Выборочный диктант, работа по теме урока упр.№136., физкультминутка, словарная работа: <i>абонемент</i> ; упр.№137-139.	Словарное слово, учебник Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская – Русский язык, таблица окончаний.	Выборочный диктант.	Развивать словестно-логическую память, слуховое восприятие, совершенствовать грамматический строй речи.
45	Упражнение на закрепление. Словарный диктант.	1		Словарный диктант.д/и «Четвертый лишний», упр.№141, физкультминутка, упр.№143-144.		Словарный диктант. Тест – грамматические признаки прилагательного.	Формировать навыки самоконтроля, слуховое восприятие, развивать устную и письменную речь.
46-47	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2		Знакомство с текстом, словарная работа, запись под диктовку, грамматическое задание, самопроверка, работа над ошибками.		Итоговый: контрольный диктант.	Формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, фонематический слух, умение подбирать проверочные слова.
48-49	Сочинение «Поход князя Игоря», стр.106 упр.№149.	2		Знакомство с картиной Н. Рериха «Поход князя Игоря», рассмотрение плана, подбор словосочетаний к пунктам плана, составление	Репродукция картины Н. Рериха «Поход князя Игоря»		Расширять зону ясного восприятия, совершенствовать навыки письменной и устной речи. Активизировать

				сочинения по плану, запись.			мыслительную деятельность.
	<b>Личные местоимения.</b>	<b>13 ч</b>					
50	Личное местоимение.	1		Словарная работа: <i>регистратура</i> ; работа с иллюстрацией, знакомство с новой темой упр.№150, чтение правила, физкультминутка, упр.3151, работа по карточкам.	Словарное слово, учебник Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская – Русский язык, таблица личных местоимений.		Совершенствовать фонематический слух, зрительную память, устную и письменную речь.
51	Лицо и число местоимений.	1		Грамматическая разминка, работа по теме урока упр.№152 стр.111, физкультминутка, д/и «Третий лишний», упр.№153.			Совершенствовать грамматический строй речи, активизировать мыслительную деятельность.
52	Местоимения 3-го лица единственного числа.	1		Словарная работа: <i>пациент</i> ; работа со стихотворением, вывод, упр.№156, стр 114, физкультминутка, упр.№155.	Словарное слово, учебник Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская – Русский язык,		Формировать фонетический слух, слуховое восприятие, память, навыки грамматического письма.
53	Склонение местоимений 1-го лица.	1		Словарная работа: <i>бюллетень</i> ; склонение местоимений 1-го лица, д/и с мячом, физкультминутка, упр.№157.	Словарное слово, учебник Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская – Русский язык, мяч.		Обогащать словарный запас, формировать объем памяти, внимание, слуховое восприятие, грамматически правильное письмо.

54	Склонение местоимений 2-го лица.	1		Письмо по памяти, фронтальный опрос, упр №158, склонение местоимений 2-го лица, д/и «Третий лишний».		Фронтальный опрос.	Развивать память, внимание, совершенствовать грамматический строй речи.
55	Склонение местоимений 3-го лица.	1		д/и «Третий лишний», склонение местоимений 3-го лица, нахождение в тексте, упр. №159-160, чтение правила, работа с карточками.			Совершенствовать слуховое восприятие, внимание, развивать коммуникативные функции речи.
56	Правописание местоимений с предлогами.	1		Грамматическая разминка, письмо по памяти, чтение вывода упр. №161-163.			Формировать устную и письменную речь.
57	Упражнения на закрепление. Словарный диктант.	1		Словарный диктант, отгадывание загадок, повторение изученных орфограмм, упр №168-169.		Словарный диктант Тест по теме местоимения	Развивать фонематический слух, орфографическую зоркость, грамматический строй речи.
58-59	Сочинение по повести И. Тургенева «Муму».	2		Знакомство с темой урока, рассмотрение иллюстраций, знакомство с планом сочинения, подбор словосочетаний, написание сочинения.	Текст повести И. Тургенева «Муму»		Совершенствовать творческие способности, устную и письменную речь.
60	Деловое письмо. Заявление.	1		Знакомство с темой урока, образец написания, написание заявления, работа с вопросами.	Образец – заявления.		Формировать зрительную память, навыки и умения, ориентироваться в изученном

							материале.
61-62	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2		Знакомство с текстом диктанта, словарная работа, письмо под диктовку, грамматическое задание. Работа над ошибками.		Итоговый: контрольный диктант.	Совершенствовать точность восприятия, навык самоконтроля.
	<b>Глагол.</b>	<b>42 ч</b>					
63-65	Глагол – часть речи. Роль глагола в предложении. Грамматические признаки глагола.	3		Знакомство с темой, словарная работа: операция, санаторий.д/и «Третий лишний», грамматическая разминка, д/и с мячом, упр.№175-180.	Словарное слово, учебник Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская – Русский язык,		Обогащать словарный запас слов, совершенствовать грамматический строй речи, навыки устной и письменной речи.
66-67	Неопределенная форма глагола.	2		Выборочный диктант, знакомство с темой, чтение правила упр.№181, физкультминутка, упр.№182.	таблица	Выборочный диктант.	Совершенствовать слуховое восприятие, внимание, зрительную память.
68	Правописание шипящих на конце слова.	1		Д/и «Четвертый лишний», чтение правила, работа с загадкой упр.№185, физкультминутка, письмо по памяти.		Письмо по памяти.	Совершенствовать слуховое восприятие, активизировать мышление, память, развивать навыки письма.
69	Изменение глаголов по временам.	1		Грамматическая разминка, работа по теме урока, физкультминутка, упр.№188-189.			Развивать самостоятельность, фонематический слух, грамотное

							письмо.
70-71	Прошедшее время глагола. Род и число.	2		Словарная работа: <i>секретарь, швея</i> . Склонение по родам глагола в прошедшем времени, упр.№193-195.	Словарное слово, учебник Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская – Русский язык,		Формировать навыки письма глаголов в прошедшем времени, обогащать словарный запас, развивать память
72-73	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2		Знакомство с текстом, выделение трудных слов. Письмо под диктовку. Самопроверка, грамматическое задание. Работа над ошибками.		Итоговый: контрольный диктант.	Совершенствовать слуховое восприятие, навыки письма, фонематический слух.
74-75	<b>Не</b> с глаголами.	2		Работа со стихотворением упр.№199., чтение вывода. Потерялись частицы, упр.№198, физкультминутка, комментированное письмо.			Развивать внимание, активизировать мышление, навыки грамматического письма.
76-77	Изменение глаголов по лицам и числам.	2		Словарная работа, изменение глаголов по лицам и числам, нахождение глаголов, указать лицо и число упр.№20-204. Д/и «Третий лишний».	Словарное слово, учебник Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская – Русский язык, таблица изменения глагола по лицам и числам.		Развивать навыки устной и письменной речи, фонематический слух, формировать целенаправленность в работе.
78-79	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	2		Д/и «Четвертый лишний», работа со стихотворением, разбор правила, запись словосочетаний по образцу, закрепление упр.№207-208,			Активизировать мыслительную деятельность, совершенствовать грамматический

				комментированное письмо; грамматическая разминка, упр.№209-213.			строй речи, развивать зрительную память.
80-81	Глаголы 3-го лица.	2		Орфографическая минутка, разбор темы урока, отгадывание загадок, упр.№214-217.			Развивать навыки словоизменения, диалогическую речь, совершенствовать устойчивое внимание.
82-83	Правописание глаголов на <b>-тся</b> и <b>-ться</b> .	2		Запись под диктовку, разбор темы урока, чтение правила, закрепление упр.№219-222.			Совершенствовать слуховое восприятие, орфографическую зоркость, навыки грамматического письма.
84	Упражнения на закрепление.	1		Комментированное письмо, упр.№225-226, словарный диктант, словарная работа: <i>парашиют</i> .	Словарное слово, учебник Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская – Русский язык,	Фронтальный опрос.	Увеличивать объем внимания, развивать произвольную память, навыки грамматического письма.
85	Изложение (краткое) «Шоколадный торт».	1		Знакомство с текстом, работа по вопросам, пересказ текста, запись по памяти.			Развивать произвольную память, навыки связной речи, совершенствовать грамматический строй речи.
86	Сочинение.	1		Составление плана сочинения, подбор			Развивать связную и устную

				словосочетаний, запись в тетрадь.			письменную речь.
87	Изменение глаголов по лицам и числам.	1		Д/и «Третий лишний», разбор темы по таблице, физкультминутка, закрепление, упр.232-234.	Таблица изменения глагола по лицам и числам.		Совершенствовать слуховое восприятие, орфографическую зоркость, навыки грамматического письма.
88	Спряжение глаголов (I спряжение)	1		Знакомство с темой, выделение личных окончаний глагола, физминутка, закрепление №236-237.			Развивать слуховое восприятие, память, внимание, обогащать словарный запас слов.
89-90	Спряжение глаголов (I спряжение)	2		Д/и «Четвёртый лишний», упр 239, работа по карточкам, самостоятельная работа №238.			Развивать мышление, монологическую речь, коррегировать грамматическое письмо.
91	Личные окончания глаголов	1		Разгадывание загадок, составление словосочетаний, определение спряжений, физминутка, работа по теме, упр №241-242.			Совершенствовать грамматический строй речи, развивать фонематический слух, память и мышление.
92-94	Проверка безударных личных окончаний глаголов.	3		Словарная работа-промышленность, разбор темы по таблице, физминутка, упр 244-245	Словарное слово, учебник Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская – Русский		Формировать фонематический слух, развивать умение и навыки

				язык,		граммотного письма.
95-97	Различие глаголов II спряжений.	3		Словарная работа: коловорот, капитализм, д/и «назови спряжение», орфографическая минутка, физминутка, закрепление №257-276.		Совершенствовать навыки написания глаголов 1 и 2 спряжения, умение их различать, фонематический слух, устную и письменную речь.
98-99	Способы проверки безударных окончаний.	2		Письмо по памяти, орфографическая минутка, работа по теме, физминутка, закрепление № 277-282.		Формировать память, умение работать по схеме, развивать самостоятельность.
100	Упражнение на закрепление. Словарный диктант.	1		Словарный диктант, самопроверка, д/и «Четвёртый лишний», физминутка, повторение №283-285.	Словарный диктант.	Совершенствовать память, умение и навыки работать самостоятельно.
101-102	Сочинение «Случай на рыбалке».	2		Знакомство с темой, рисунком, разбор плана, распределение словосочетаний по пунктам плана, составление рассказа, запись в тетрадь.		Развивать память, мышление, навыки и умения устной и письменной речи.
103	Контрольный диктант.	1		Знакомство с текстом диктанта, разбор трудных слов, написание, самопроверка.	Итоговый: диктант.	Развивать слуховое восприятие, память, внимание.
104	Работа над ошибками.	1		Нахождение орфограмм на которые сделаны		Учить делать работу над ошибками,

				ошибки Анализ диктанта, работа над ошибками, повторение.			исследовать свои ошибки.
105	Деловое письмо. Анкета.	1		Словарная работа-анкета. Разбор схемы, заполнение анкеты, физминутка, самостоятельное составление вопросов анкеты.	Образец – анкеты.		Совершенствовать мышление, внимание, устную и письменную речь.
	<b>Предложение.</b>	<b>20 ч</b>					
106-107	Простое предложение.	2		Грамматическая минутка, разбор предложения, физминутка, закрепление № 288-294.			Корректировать фонематический слух, умение различать распространенные и нераспространенные предложения. Обогащать словарный запас слов.
108-109	Изложение «Дом древних людей».	1		Знакомство с текстом, подбор словосочетаний, пересказ, физминутка, написание изложения.			Развивать память, внимание, письменную и устную речь.
110-112	Запятая при однородных членах предложения.	3		Словарная работа-гарнитур. Запись предложений поддиктовку, составление схем, физминутка, закрепление № 298-313	Словарное слово, учебник Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская – Русский язык,		Формировать навыки расстановки знаков препинания при однородных членах с союзами и без.
113-	Обращение. Знаки	3		Словарная работа:	Словарное слово,		Обогащать

115	препинания при обращении.			бандероль, квитанция; письмо по памяти, д/и «третий лишний», знакомство с темой, физминутка, закрепление №314-320.	учебник Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская – Русский язык,		словарный запас, развивать память, коррегировать мышление и внимание.
116-117	Сложные предложения. Сложные предложения с союзами <b>и, а, но</b> и без союзов.	2		Д/и «Третий лишний», знакомство с темой, физминутка, закрепление №328-334.			Формировать навыки и умения расстановки знаков препинания в сложных предложениях.
118-119	Различие сложных предложений и однородных.	2		Д/и «Красное или синее», упр по теме №335-339.			Совершенствовать навыки и умения различать сложные предложения от однородных членов предложения.
120-122	Сложные предложения с союзными словами: <b>что, чтобы, потому что, который, где, когда.</b>	3		Словарная работа: клиент, почтамп; комментированное письмо, физминутка, закрепление 340-349.	Словарное слово, учебник Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская – Русский язык,		Совершенствовать навыки работы со сложными предложениями.
123	Деловое письмо. Объявление.	1		Словарная работа-объявление, разбор схемы, составление объявления, физминутка, закрепление 361.	Образец – заявления.		Научить писать объявления.
124	Словарный диктант.	1		Словарный диктант, д/и «третий лишний»,		Словарный диктант.	Закрепить знания и умения писать и

	Упражнения на закрепление.			физминутка, закрепление 357- 361.			расставлять знаки препинания в предложениях.
125	Контрольный диктант.	1		Знакомство с текстом диктанта, разбор трудных слов, написание, самопроверка.		Итоговый: контрольный диктант.	Развивать слуховое восприятие, память, внимание.
126	Работа над ошибками.	1		Нахождение орфограмм на которые сделаны ошибки, анализ диктанта, работа над ошибками, повторение.			Учить делать работу над ошибками, исследовать свои ошибки.
	<b>Повторение.</b>	<b>10 ч</b>					
127	Безударные гласные, звонкие и глухие. Гласные в приставках.	1		Письмо под диктовку, разбор схем, закрепление №362-363.			Повторить правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных, правописание приставок. Совершенствовать грамматический строй речи.
128	Части слова. Однокоренные слова.	1		Разбор слова по составу, подбор однокоренных слов, физминутка, работа по карточкам.			Формировать мышление, память, навыки грамматического письма, развивать орфографическую зоркость.
129	Правописание изученных	1		Д/и «поймай мяч», упр №368, физминутка,		Тест.	Совершенствовать орфографическую

	орфограмм в разных частях речи.			закрепление 366.			зоркость, слуховое восприятие, навыки грамотного письма.
130	Простое и сложное предложение.	1		Письмо под диктовку, составление схем, различение предложений, физминутка, закрепление №369-370.			Развивать память, мышление, работать над активизацией словаря.
131	Разбор предложения по членам.	1		Разбор предложений, составление схем, физминутка, закрепление №372-375.			Совершенствовать устную и письменную речь.
132-133	Изложение «Мать и сын».	2		Знакомство с текстом, работа с планом, запись словосочетаний, чтение, пересказ, письмо изложения.			Развивать память, устную и письменную речь, формировать мышление.
134	Сложные предложения с союзами и союзными словами.	1		Словарный диктант, запись сложных предложений с союзами и без них, разбор предложений, работа по карточкам.		Словарный диктант.	Совершенствовать орфографическую зоркость, слуховое восприятие, навыки грамотного письма.
135	Контрольный диктант.	1		Знакомство с текстом диктанта, разбор трудных слов, написание, самопроверка		Итоговый контрольный диктант.	Развивать слуховое восприятие, память, внимание.
136	Работа над ошибками.	1		Нахождение орфограмм на которые сделаны ошибки, анализ диктанта, работа над ошибками, повторение.			Учить делать работу над ошибками, исследовать свои ошибки.

